

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь

«11» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Личностные и возрастные кризисы»

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)

Разработчик
кандидат психологических наук,
доцент Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии,
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» февраля 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями. ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Профессиональные	
ПК-5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Психология кризиса. Эмоциональная сфера личности в условиях кризиса	ОПК-6, ПК-5	Терминологический словарь
Возрастные кризисы.	ОПК-6, ПК-5	Тестирование
Кризисы взрослой жизни	ОПК-6, ПК-5	Изучение дополнительной литературы
Кризисы семейной жизни. Развод как семейный и личностный кризис.	ОПК-6, ПК-5	Изучение дополнительной литературы
Психическая травма как психологический кризис. Война как источник травмы.	ОПК-6, ПК-5	Основные тезисы темы.
Промежуточная аттестация.		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6. Способен	Знает: систему понятий и категорий, современные

<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>теоретические подходы и практики в области экстренной психологической помощи в соответствии с потребностями клиента и особенностями ситуации; особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; Умеет: разрабатывать основные направления работы с различными группами пострадавших; определять общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; выстраивать алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; понимает основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; Владеет навыками: реализации комплексных программ предоставления психологической помощи в экстремальной ситуации в соответствии с потребностями клиента и особенностями ситуации; профилактики негативных последствий профессионального стресса;</p>
<p>ПК-5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; Владеет навыками : коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, факторов риска; отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Работа на практических занятиях	25 бал.

Решение задач	15 бал.
Конспекты дополнительной литературы	15 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	20 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие кризиса в психологической науке. Виды кризисов.
2. Психология кризисных ситуаций. Кризис как переживания (Ф.Е.Василюк).
3. Стадии развития кризиса.
4. Особенности эмоциональной сферы личности в состоянии кризиса.
5. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г.Амбрумова) и факторы, влияющие на их появление.
6. Понятие возраста и возрастного кризиса. Стадиальность психического развития.
7. Содержание возрастных кризисов детства.
8. Содержание возрастных кризисов подросткового и юношеского возраста.
9. Содержание возрастных кризисов взрослой жизни.
10. Кризис переживания утраты. Психология горя. Основные этапы проживания.
11. Формы осложненного горя.
12. Болезнь как психическая травма.
13. Внутренняя картина болезни. Уровни и типы отношения к болезни.
14. Факторы, влияющие на отношение к болезни.
15. Особенности отношений в диаде «врач – пациент».
16. Семейные кризисы. Развод как кризис.
17. Измена как психическая травма, как психологическая причина личностного кризиса и кризиса семейных отношений.
18. Процесс адаптации детей после развода.
19. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.

20. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса.

Темы для самостоятельной работы

1. Развод как личностный кризис и кризис семейной жизни.
2. Болезнь как кризис потери здоровья.
3. Заложничество как кризис утраты свободы.
4. Кризис утраты. Психология горя.
5. Личностный кризис: содержание, определения, классификации.
6. Конструктивные способы выхода из кризиса.
7. Деструктивные способы выхода из кризиса.